



23.08.2024



14:00



Ніна
Сокиринська

Vin Boot EduCAMP-2024

Фаховий модуль для професійної спільноти вихователів-методистів ЗДО

Організація освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в умовах дії воєнного стану. Законодавча база та нормативно-правові документи, які регулюють освітній процес ЗДО у 2024/2025 навчальному році.

Облаштування освітнього простору.

Головна мета дошкільної освіти – створення безпечних умов у закладі дошкільної освіти задля збереження життя і здоров'я дошкільників та сприяння їхньому гармонійному розвитку.

Нормативні документи, що визначають особливості організації освітнього процесу, життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти та професійної діяльності педагогів:

Закони України:

- «Про освіту»;
- «Про дошкільну освіту»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 27.01.2021 № 86
- «Положення про заклад дошкільної освіти»;
- наказ Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»

ОРГАНІЗАЦІЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Лист МОН №1/3737-22 від 29.03.22 року

«Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»

Лист МОН від 02.04.2022 № 1/3845-22

«Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»

➤ **Лист МОН від 31.05.2023 № 4/1798-23**

«Рекомендації щодо організації діяльності ЗДО в літній період в умовах воєнного стану»

➤ **Лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820**

«Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів».

Додатки до Листа МОН «Про рекомендації для працівників ЗДО на період дії воєнного стану в Україні» від 02.04.2022 № 1/3845-22

❖ Методичні рекомендації:

- **«Щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану»**
- **(додаток 1);**
- **«Щодо здійснення заходів захисту вихованців під час освітнього процесу в умовах воєнного стану та надзвичайної ситуації» (додаток 2);**
- ❖ **«План дій вихователя закладу дошкільної освіти у випадку надзвичайної ситуації» (додаток 3).**

КОНЦЕПЦІЯ БЕЗПЕКИ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

Мета Концепції: організація рівних, належних і безпечних умов здобуття освіти та педагогічної діяльності.

розробити стратегію створення безпечного освітнього середовища в ЗДО;

впроваджувати чіткі алгоритми дій у разі небезпеки;

систематизувати навчання для педагогів та дітей щодо дій у різних ситуаціях;

забезпечити комфортне перебування в укриттях та захисних спорудах учасників освітнього процесу;

запобігати проявам фізичного та психологічного насильства;

дотримуватися прав і норм фізичної, інформаційної та психо-соціальної безпеки.

Строк реалізації Концепції - 2023-2025 роки

ПОКАЗНИКИ ГОТОВНОСТІ ЗДО ДО РОБОТИ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

обов'язкова наявність у закладі укриття, яке відповідає вимогам ДСНС;

чіткі інструкції для персоналу щодо реагування на небезпечні ситуації, загрози, план евакуації;

систематизований порядок оповіщення учасників освітнього процесу про безпеку;

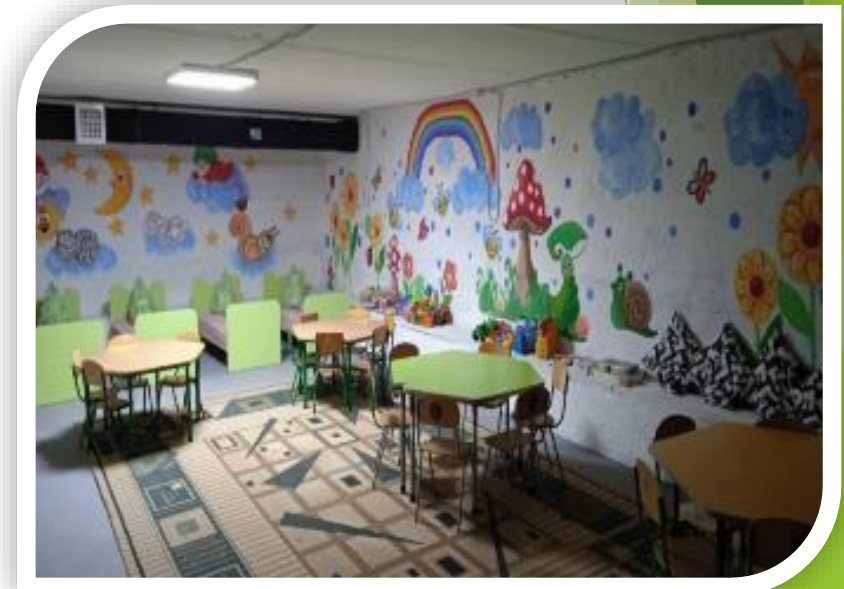
апробована система навчання та тренування персоналу щодо дій в екстремальних ситуаціях, надання домедичної допомоги всім учасникам освітнього процесу;

оздоровча спрямованість освітнього процесу;

безпечна територія та система профілактичних заходів щодо мінної безпеки.

ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ УКРИТТЯ В ЗДО

- Організувати та облаштовувати укриття в ЗДО слід з позиції безпеки та комфорту дітей дошкільного віку.
- Слід звернути увагу на колір фарби для стін укриття і надати перевагу світлим відтінкам.
- Підняти настрій та відволікти дітей допоможуть художнє оформлення та доречне декорування стін.



ВИМОГИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВНУТРІШНЬОГО ОБЛАДНАННЯ УКРИТТЯ В ЗДО

- відповідність загальним вимогам ДСНС,
- наявність місць для відпочинку дітей, ігрових та розвивальних осередків,
- інформативність, змістовність,
- відповідність віковим особливостям,
- здатність стимулювати когнітивний, емоційно-ціннісний та діяльнісно-поведінковий розвиток дітей.



ДИДАКТИЧНЕ ОБЛАДНАННЯ

- технічні засоби навчання,
- дидактичні, настільно-друковані ігри,
- різні види театрів,
- шашки, шахи,
- набори для малювання та поробок з паперу, природного матеріалу тощо.



ПЕРЕБУВАННЯ ДІТЕЙ В УКРИТТЯХ

Обов'язкова умова перебування дітей в укриттях

- спланований змістовий контент роботи,
- різноманітні активності, які допоможуть зняти рівень напруги, заспокоїтися, пережити цей час з користю і не призупинити освітній процес.

Цьому сприяє спеціальне обладнання, підбір іграшок та атрибутів.

Особлива увага - психологічному супроводу учасників освітнього процесу.



ПСИХОЛОГІЧНИЙ СУПРОВІД УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Усім педагогам ЗДО в умовах війни необхідно володіти:

**елементарними навичками подолання тривожності,
нападів панічної атаки,**

**вміти переспрямувати увагу конкретної дитини, або
дітей на позитивні явища, зацікавити їх,**

знайти способи піднесення настрою дітей,

**знати елементарні способи розслаблення дитини у
стані нервового напруження.**

БЕЗПЕКА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітнє середовище, в якому перебувають дошкільники в нових соціальних умовах воєнного стану, має бути не лише безпечним, а й інформативним, цікавим, змістовним,

стимулювати

- когнітивний,
 - емоційно-ціннісний та
 - діяльнісно-поведінковий
- розвиток дітей.

❖ **Одна зі складових безпечного освітнього простору — інформаційна безпека дитини.**

ІНФОРМАЦІЙНА БЕЗПЕКА ДІТЕЙ

Вимоги до дорослих (педагогів, батьків)

- ❖ постійно спілкуватися з дітьми,
- ❖ бути поруч,
- ❖ відповідати на їхні запитання, враховуючи вікові особливості.

Відбір педагогами та батьками інформації, яка надається дошкільнику, має задовольняти його потреби

- ❖ у пізнанні світу
- ❖ сприяти повноцінному розвитку особистості.

Діти сприймають емоційні сигнали від дорослих, тому, говорячи про воєнні події, необхідно контролювати свої емоції.

- ❖ Для відчуття безпеки дітям можна запропонувати взяти свій особистий “тривожний” рюкзак, який заздалегідь готують батьки. До нього може входити улюблена іграшка з дому, фотографія сім’ї, інші речі, які заспокоюють малюка.



- ❖ **Обов'язково в кожній дитині має бути інформаційно-контактна картка, яку готують батьки. В ній зазначено П. І. Б. дитини, контактні дані батьків та близьких родичів (імена, телефони, адреси), інформація про можливі особливості, які зможуть допомогти зберегти здоров'я малюка у разі непередбачуваної ситуації.**
- ❖ **Вихователь готує загальний список дітей з особистою контактною інформацією про кожного вихованця.**

ПЕРЕБУВАННЯ В УКРИТТІ

У залежності від ситуації, умов та часу перебування в укритті дітям пропонують різноманітні активності

- *ігрову,*
- *пізнавальну,*
- *образотворчу,*
- *театралізовану та ін.*

Якщо діти стривожені через гучні звуки сирени, доречним буде переключити увагу дітей на інші звуки (хоровий спів або промовляння добре знайомого віршика, потішки, говоріння пошепки, імітація звуків тварин або природи, прослуховування дитячих музичних творів тощо.

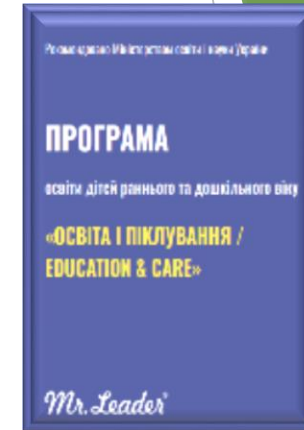


Мінна безпека дітей

- ▶ “Методичні рекомендації щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведіння в надзвичайних ситуаціях”,
- ▶ вимоги ДСНС,
- ▶ Матеріали ЮНІСЕФ.
- ▶ (<https://bezpeka.info/>)
- ▶ Ресурсна підтримка: Україна про мінну безпеку; СорОк та ПоНі вебсайт «Все про мінну безпеку» - [https:// bezpeka.info/](https://bezpeka.info/)

ОСВІТНІ ПРОГРАМИ НА 2024/2025 Н.Р.

«Перелік навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих МОН України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2024/2025 навчальному році».



Комплексні програми

Навчально-методичний посібник

«Парціальні програми дошкільної освіти: Реалізація змісту Державного стандарту дошкільної освіти»



НАСТІЛЬНА КНИГА ВИХОВАТЕЛЯ ДІТЕЙ РАННЬОГО ВІКУ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ПОСІБНИК

Автори: Н. Гавриш, С. Васильєва, О. Безсонова, О. Курочка.

Методичний посібник висвітлює основні питання організації освітньо-виховного процесу в групах раннього віку:

- підходи до планування освітньої роботи в розвивальному середовищі груп раннього віку;
- принципи організації освітнього процесу;
- методичні рекомендації та ефективні технології фізичного, мовленнєвого, художньо-естетичного розвитку малюків.

Подано

- планування освітнього процесу з дітьми третього року життя на рік,
- методичні рекомендації до організації адаптаційного періоду в групах раннього віку для педагогів і батьків.

Представлено

- календар спільних справ батьків і дітей (на весь рік).
- прогресивні практики освітньої роботи педагогів з дітьми раннього віку експериментальних дошкільних закладів, схарактеризовано ефективні засоби і технології раннього розвитку.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ

- Базовий компонент дошкільної освіти,
- «Методичні рекомендації до Базового компонента дошкільної освіти».

Принципи побудови освітнього процесу

- опосередковане навчання,
- діяльнісний підхід,
- партнерська взаємодія дитини та дорослого.

Планування освітньої діяльності

Наказ МОН «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» (від 20.04.2015 № 446).

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ, ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ

Рекомендовано:

В календарні плани роботи **додати резерв щоденних заходів**, (додаткові фізкультхвилинки, фізкультурні паузи, рухові хвилинки, гімнастичні етюди, рухові ситуації, флешмоби, розваги, оздоровчі акції тощо. Проводити в укритті, на вулиці, в приміщенні ЗДО після виходу зі сховища.

В укриттях доречно розмістити спортивне обладнання для ігор малої та середньої рухової активності, самостійних рухових ігор дітей (нестандартне обладнання).

ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ НА ДИТИНУ У ЗДО

Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями	Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами				
	Ранн. вік (від 1 до 2 р)	I молодша (від 2 до 3 р)	II молодша (від 3 до 4 р)	середня (від 4 до 5 р)	старша (від 5 до 6 (7) р.)
Ознайомлення із соціумом	1	1	2	2	3
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1	2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	3	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	-	1	1	2
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	2	3	3	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	2	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	9	10	11	12	15
Додаткові освітні послуги на вибір батьків	-	-	3	4	5
Максимальна кількість занять на тиждень	9	10	14	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	1,3	1,4	3,5	5,3	8,3

**ГРАНИЧНО ДОПУСТИМЕ НАВЧАЛЬНЕ
НАВАНТАЖЕННЯ НА ДИТИНУ**

Не дозволено вимагати від дітей виконання домашніх завдань.

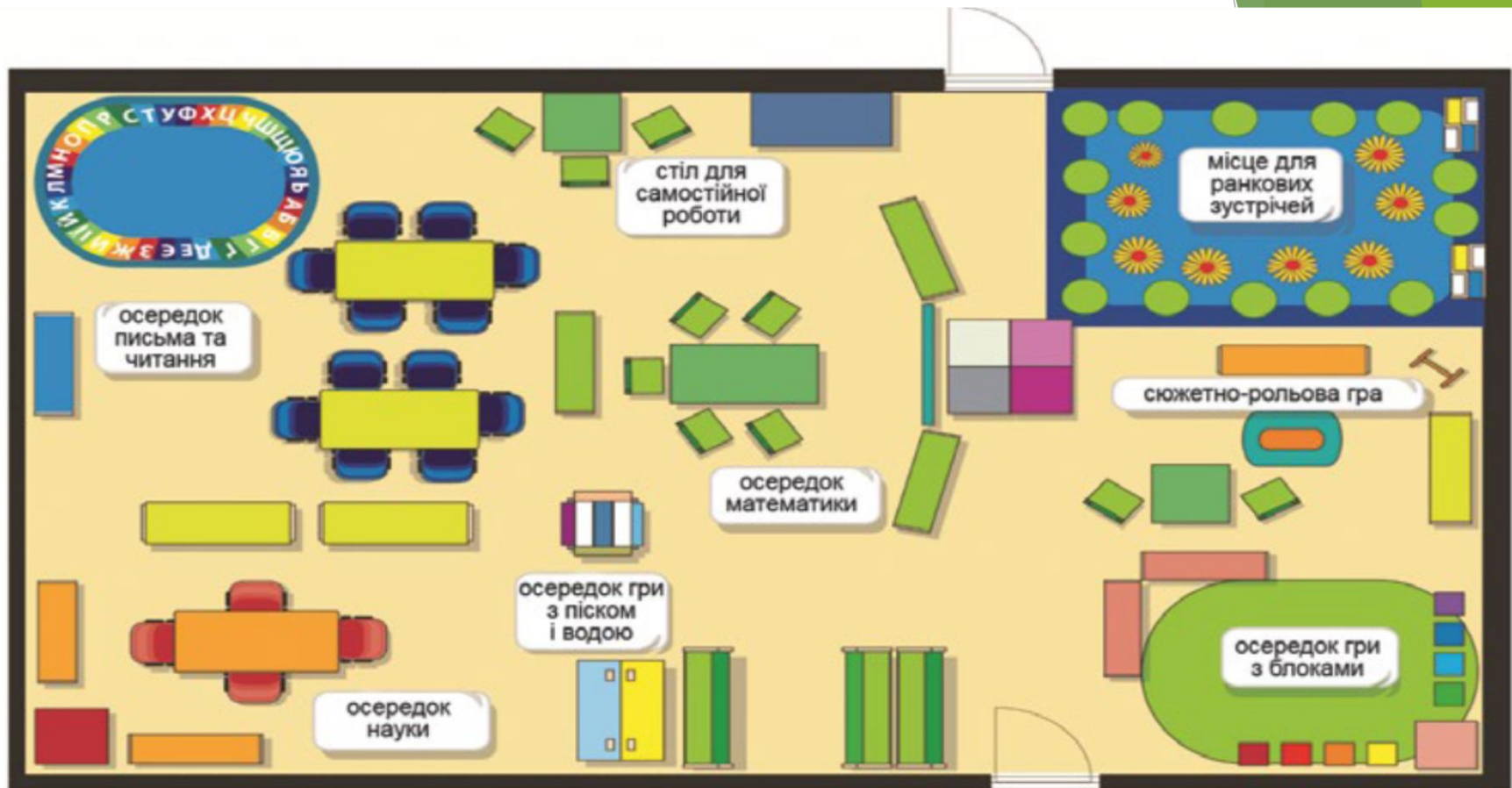
Після денного сну діти можуть відвідувати гуртки, тривалість яких 15-25 хвилин залежно від віку дітей.

Недопустимо проводити заняття в гуртках за рахунок часу, відведеного на прогулянку та денний сон.

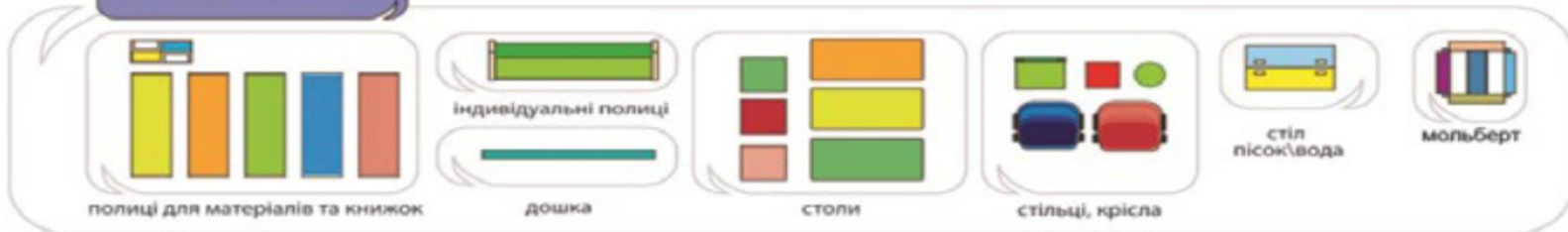
Вимоги за напрямом «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти» (ДСЯО):

- ▶ 1.1. Створення комфортних, безпечних, доступних і нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці.
- ▶ 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
- ▶ 1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивувального освітнього простору

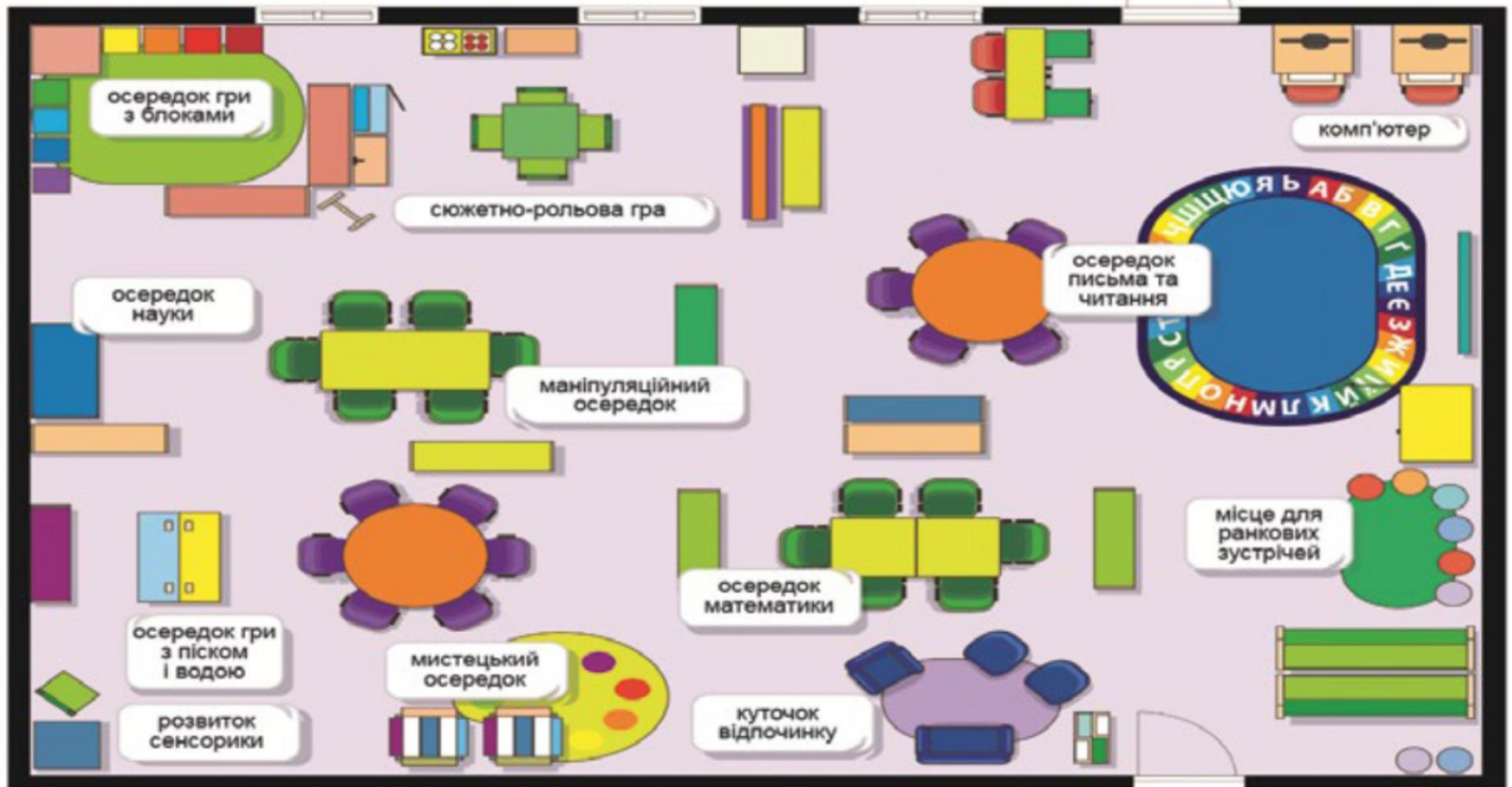
ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ В ЗДО



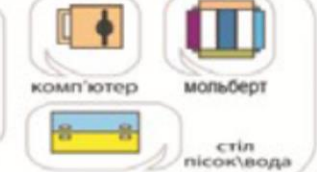
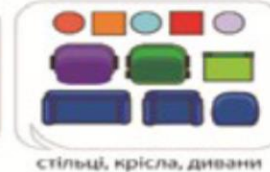
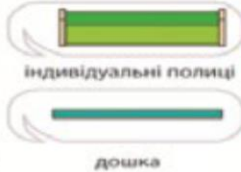
Умовні позначки



ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ В ЗДО



Умовні позначки



- ▶ **Освітній простір** - це комплекс
 - ❖ психолого-педагогічних,
 - ❖ матеріально-технічних,
 - ❖ санітарно-гігієнічних,
 - ❖ естетичних умов, що забезпечують організацію життя дітей у ЗДО
- ❖ **Освітній простір** - це сфера взаємодії трьох суб'єктів
 - ❖ *педагога, дитини, середовища*
- ❖ **Зона, куточок**- певний простір, що характеризується конкретними ознаками і має чітко окреслені межі.
- ❖ **Осередок** – місце зосередження певної діяльності.

- ▶ **ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ** – сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.



ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ЗДО

Групові кімнати;

Музична зала з набором інструментів та аудіоапаратури;

Театральна зала;

Лекотека (ігрова кімната);

Етнографічний музей;

Комп'ютерно-ігровий комплекс

Укриття

ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ЗДО

Фізкультурна зала;

Басейн з душем;

Зимовий сад;

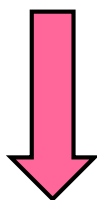
Фізкультурний майданчик;

Екологічна або наукова міні-лабораторія;

Методичний і медичний кабінети;

Територія дитячого садка із садом, городом і квітниками тощо.

СКЛАДОВІ СЕРЕДОВИЩА СУЧАСНОГО ЗАКЛАДУ ОСВІТИ:



природне

соціальне

ігрове



Базові складові предметно-просторового середовища:

- модульні меблі, які діти можуть легко пересувати;
- відкриті полиці з доступними матеріалами;
- дошки або фліпчарти

ЗДО № 31 ВМР



ПРИНЦИПИ СТВОРЕННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

- ✓ Насиченість, змістовність
- ✓ варіативність
- ✓ доступність
- ✓ безпечність
- ✓ дистанції, позиції при взаємодії
- ✓ гендерність
- ✓ вільного вибору
- ✓ трансформованість
- ✓ поліфункціональність
- ✓ етапність
- ✓ самостійності і творчості
- ✓ випереджаючого розвитку
- ✓ емоційного комфорту
- ✓ естетичності
- ✓ культуровідповідності



МІЖНАРОДНА МЕТОДИКА «ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗДО (ECERS-3)»



ЧОМУ ECERS - 3

Використання шкали ECERS-3 як орієнтира дасть змогу:

- ❖ сприяти індивідуалізації освіти;
- ❖ урізноманітнити види діяльності дітей у дитсадку;
- ❖ наголосити на важливості комунікації вихователів з дитиною;
- *підвищити значення середовища, в якому розвивається дитина.*
- **Головна перевага методики - оцінюються не досягнення дітей, а освітнє середовище, яке їх оточує, характер взаємодії педагогів із дітьми та дітей між собою.**
- Також шкала ECERS-3 дає змогу акцентувати увагу не на перевірці, а на дослідженні умов, створених для розвитку дитини“

ПЛАНУВАННЯ РОБОТИ З ПЕДАГОГАМИ

ECERS-3 передбачає **спостереження**

- за простором,
 - за навчальною та ігровою діяльністю,
 - за повсякденними практиками особистого догляду,
 - за іншими елементами освітнього середовища.
-
- **ECERS-3** єдиний інструмент, який вивчає весь спектр чинників у навколишньому середовищі, що впливають на розвиток дітей.

- ❖ **Якість освітнього середовища за ECERS полягає в тому,**
- ❖ **як почувається дитина та**
- ❖ **як пізнає світ,**
- ❖ **чи безпечно їй емоційно та фізично,**
- ❖ **чи отримує приклади для наслідування з боку дорослих, які її оточують,**
- ❖ **чи середовище дійсно доступне для дитини.**

ECERS - 3

ПІДШКАЛИ

простір і вмеблювання;

повсякденні практики особистого догляду;

мовлення та грамотність;

види навчально-пізнавальної діяльності;

взаємодія;

структурування програми.

ПРОСТІР І ВМЕБЛЮВАННЯ

- ▶ Один із показників якості освітнього процесу в ЗДО — створення сучасного універсального дизайну, що робить його доступним, безпечним, розвивальним, орієнтованим на особистісний розвиток дитини задля реалізації її індивідуальної освітньої траєкторії. У цьому аспекті **пріоритетності набувають варіативні моделі організації освітнього процесу в ЗДО із застосуванням сучасних технологій, освітніх програм, послуг, предметно-ігрового обладнання.**

▶ Параметр «Внутрішній простір».

- ▶ Меблі — столи, стільці, шафки, крісла тощо — в групових приміщеннях не повинні перешкоджали доступу дітей до ігрових матеріалів.
- ▶ Контролюйте природне освітлення приміщень:
- ▶ їх потрібно оснастити шторами, жалюзі чи ролетами.
- ▶ Слід організувати безбар'єрний доступ дітей з ООП до приміщень груп:
 - роздягальні, спальні, вбиральні, ігрових осередків та осередків за інтересами,
 - майданчиків,
 - фізкультурної та музичної зал.

ПРОСТІР І ВМЕБЛЮВАННЯ

- ▶ **Параметр «Умеблювання для догляду, ігор і навчання»**
- ▶ укомплектування групові кімнати меблями для повсякденних практик, які відповідають віку та зросту всіх дітей конкретної групи.
- ▶ *У приміщенні, де перебувають діти, повинно бути три та більше різновиди меблів, призначених для задоволення потреб усіх дітей у різних видах діяльності.*

ПРОСТІР І ВМЕБЛЮВАННЯ

- ▶ **Параметр «Облаштування групового простору для ігор і навчання».**
 - Оновлення /вдосконалення змістового, технологічного та предметно-ігрового наповнення осередків діяльності за інтересами дітей.
 - Зонування **тихих** та **гамірних** осередків, у яких діти зможуть реалізувати власні потреби в діяльності та міжособистісній взаємодії;
 - Урізноманітнення тематики активностей дітей у таких осередках.
 - Облаштування в групових приміщеннях затишних куточків, наповнення їх м'якими меблями для релаксації та відпочинку дітей: надувними кріслами, диванними подушками,
 - матрацами, м'якими іграшками тощо.



ПРОСТІР І ВМЕБЛЮВАННЯ

- ▶ Щоб урізноманітнити тематику осередків за інтересами, враховуючи потреби та інтереси дітей, методика ECERS-3 орієнтує створити в груповій кімнаті щонайменше п'ять таких осередків.
- ▶ Також організуйте простір для ігор з кубиками, рольових, вільних ігор дітей.

ПРОСТІР І ВМЕБЛЮВАННЯ

- ▶ Параметр «Візуальне оформлення простору, пов'язане з дітьми».
- ▶ Простір, пов'язаний з дітьми, візуально можна оформити
 - світлинами дітей,
 - їхніми мистецькими роботами,
 - тривимірними моделями дитячих робіт,
 - матеріалами, що відповідають тематиці дня / тижня, індивідуальним інтересам та віковим особливостям.
- ▶ Спонукайте вихователів залучати дітей старшого дошкільного віку до відбору елементів візуального простору та обговорення з ними можливих способів їх використання в повсякденному житті вікової групи.



ПРОСТІР І ВМЕБЛЮВАННЯ

- ▶ **Параметр «Простір для розвитку великої моторики».**
- ▶ Створіть простір для розвитку великої моторики дітей не лише у групових приміщеннях, а й на ігрових майданчиках.
- ▶ Оновіть технологічне та предметно-ігрове забезпечення, що стимулює розвиток «7 різних умінь дітей»: штовхати / тягнути, висіти на руках, гойдатися, стрибати на двох ногах, стрибати на одній нозі, користуватися скакалкою та/або гімнастичним обручем, котити предмети в заданому напрямку, метати, ловити, кидати, підкидати вгору тощо.
- ▶ *Облаштуйте амортизаційні зони у місцях, де може відбуватися розвиток великої моторики дітей:*
- ▶ у групових приміщеннях, фізкультурній і музичній залах,
- ▶ ігрових осередках на майданчиках.
- ▶ Організуйте простір для розвитку великої моторики так, щоб на ньому можна було провести одночасно кілька ігор.

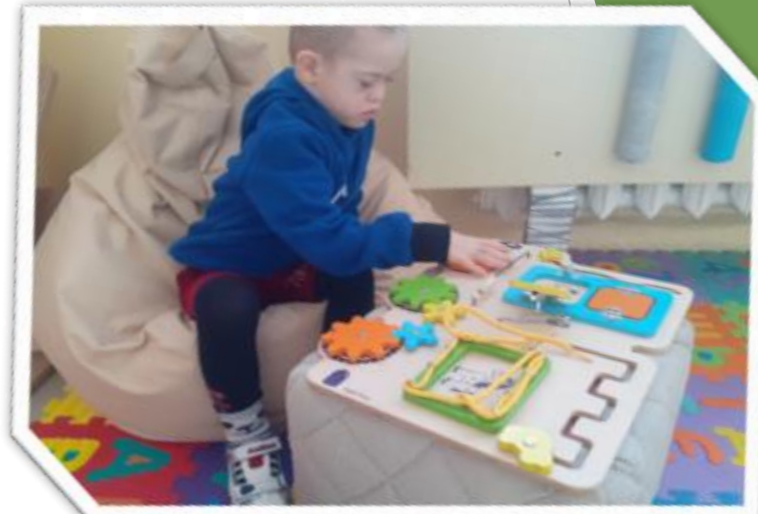
ПРОСТІР І ВМЕБЛЮВАННЯ

- ▶ Параметр «Обладнання для розвитку великої моторики».
- ▶ Урізноманітніть і кількісно збільште стаціонарне та переносне обладнання для розвитку великої моторики. Добираючи таке обладнання, враховуйте вікові та індивідуальні особливості дітей. Стежте, щоб обладнання для розвитку великої моторики було безпечне для дітей, встановлене й закріплене з урахуванням норм безпеки.
- ▶ Адаптуйте наявне обладнання для дітей з ООП та/або придбайте спеціальне обладнання для розвитку великої моторики таких дітей, враховуючи їхні нозології.

Професійний стандарт «Вихователь ЗДО»

Трудова функція №2.

Участь у створенні, підтримці та розвитку здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного середовища



Закон України «Про дошкільну освіту»

Прийнятий Верховною Радою України

06.06.2024 р. № 3788-IX

Вступає в дію 07.07.2025

Постійна адреса:

<https://zakon.rada.gov.ua/go/3788-20>



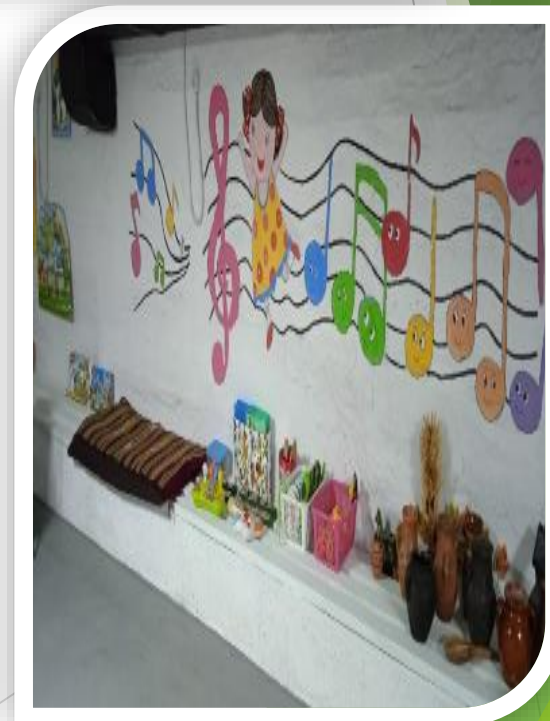
Зміни до Закону «Про освіту»

- ▶ **Стаття 1** частина перша Основні терміни та їх визначення доповнено пунктами 8⁻¹ такого змісту:
 - ▶ "8⁻¹) здорове освітнє середовище - сукупність умов, заходів і правил у закладі освіти, що спрямовані:
 - ❖ на формування культури здорового способу життя (знань, навичок, здатності та усвідомленої потреби) в усіх учасників освітнього процесу і зміцнення здоров'я здобувачів освіти у безпечному освітньому середовищі, зокрема шляхом організації оптимального розподілу рухової активності, фізичних та інтелектуальних навантажень і відпочинку,
 - ❖ психологічного та/або психолого-педагогічного супроводу,
 - ❖ формування культури особистої гігієни, здорового харчування, безпекового, екологічного мислення та поведінки, у тому числі в інформаційному (зокрема цифровому) середовищі, культури діалогу та ненасильницької, безконфліктної комунікації,
 - ❖ проведення профілактичних і просвітницьких заходів,
 - ❖ застосування ергономічних підходів у створенні освітнього середовища";

Зміни до Закону «Про освіту»

► стаття 1 частина перша (Основні терміни та їх визначення) доповнено пунктом 25⁻¹ такого змісту:

спеціальне освітнє середовище - сукупність спеціальних умов, форм, методів і засобів навчання та виховання (спеціального кадрового забезпечення та спеціальних дизайну, обладнання, допоміжного устаткування, програмного забезпечення, електронних додатків, техніки, літератури тощо), що створюються у спеціальних закладах освіти (спеціальних класах, групах) для уможливлення та/або полегшення здобуття освіти певними категоріями осіб з особливими освітніми потребами та спрямовані на забезпечення їхнього подальшого розвитку, навчання, соціалізації, самореалізації, праці та життя в інклюзивному (безбар'єрному) суспільстві";





Використані джерела:

1. Професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти» (Наказ Мінекономіки від 19.10.2021 №755-21.
 - 2 «Середовище, що належить дітям: порадник для педагогів ЗДО» ЮНІСЕФ, ВФ «Крок за кроком»,2019
 - 3.Ольга Косенчук «Поліпшуємо якість освітнього процесу за допомогою методики ECERS-3. Журнал» Практика управління дошкільним закладом» № 3, 2023 (с. 16-23)
 4. Лист МОН від 02.04.2022 № 1/3845-22 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні»
 - 5.Лист МОН від 20.06.2023 № 1/8820 «Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів».
- Лист МОН №1/3737-22 від 29.03.22 року «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»

УКРИТТЯ ЗДО № 47



ГРУПОВЕ ПРИМІЩЕННЯ ЗДО № 37



ГРУПОВЕ ПРИМІЩЕННЯ ЗДО № 4



ТЕРИТОРІЯ ЗДО № 67



ТЕРИТОРІЯ ЗДО № 67



УКРИТТЯ

ЗДО № 47



ЗДО № 57



УКРИТТЯ ЗДО № 47





ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!